

# शिक्षण पद्धति

डॉ० राम सरदार

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक-शिक्षा विभाग, का. सु. साकेत स्नातकोत्तर महाविद्यालय अयोध्या (उ.प्र.)

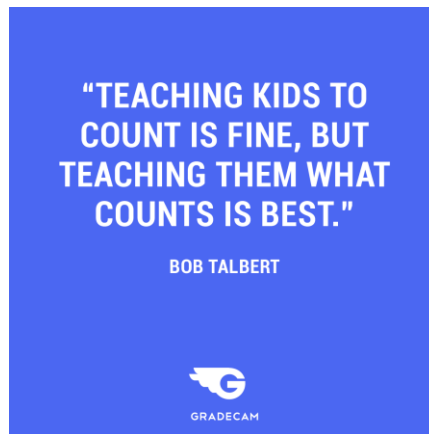
## सार

आपकी शिक्षण पद्धति का चुनाव इस बात पर निर्भर करता है कि आपको क्या फिट बैठता है - आपका शैक्षिक दर्शन, कक्षा जनसांख्यिकीय, विषय क्षेत्र और स्कूल मिशन विवरण। शिक्षण सिद्धांतों को दो प्रमुख मापदंडों के आधार पर चार श्रेणियों में व्यवस्थित किया जा सकता है: एक शिक्षक-केंद्रित दृष्टिकोण बनाम एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण, और उच्च-तकनीकी सामग्री का उपयोग बनाम निम्न-तकनीकी सामग्री का उपयोग। जो परीक्षण और मूल्यांकन से सकारात्मक परिणामों के अंतिम लक्ष्य के साथ, व्याख्यान और प्रत्यक्ष निर्देश के माध्यम से अपने शिक्षकों से निष्क्रिय रूप से ज्ञान प्राप्त करते हैं। इस शैली में, शिक्षण और मूल्यांकन को दो अलग-अलग संस्थाओं के रूप में देखा जाता है; छात्रों के सीखने को वस्तुनिष्ठ परीक्षण और आकलन के माध्यम से मापा जाता है। जबकि शिक्षक अभी भी छात्र-केंद्रित शिक्षण मॉडल में एक प्राधिकरण व्यक्ति हैं, शिक्षक और छात्र सीखने की प्रक्रिया में समान रूप से सक्रिय भूमिका निभाते हैं।

शिक्षक की प्राथमिक भूमिका छात्रों के सीखने और सामग्री की समग्र समझ को प्रशिक्षित करने और सुविधा प्रदान करने और समूह परियोजनाओं, छात्र पोर्टफोलियो और कक्षा भागीदारी जैसे मूल्यांकन के औपचारिक और अनौपचारिक दोनों रूपों के माध्यम से छात्र सीखने को मापने के लिए है। छात्र-केंद्रित कक्षा में, शिक्षण और मूल्यांकन जुड़े हुए हैं क्योंकि शिक्षक निर्देश के दौरान छात्र सीखने को लगातार मापा जाता है।

## परिचय

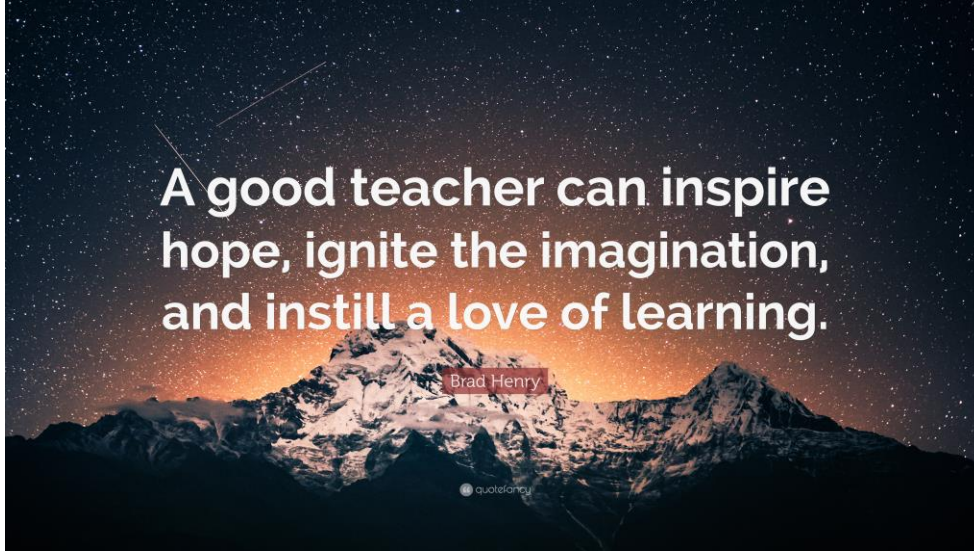
पिछले कुछ दशकों में प्रौद्योगिकी में प्रगति ने शिक्षा क्षेत्र को प्रेरित किया है। जैसा कि नाम से पता चलता है, सीखने के लिए उच्च तकनीकी दृष्टिकोण छात्रों को उनकी कक्षा में सीखने में सहायता करने के लिए विभिन्न तकनीक का उपयोग करता है। कई शिक्षक कक्षा में कंप्यूटर और टैबलेट का उपयोग करते हैं, और अन्य लोग इंटरनेट का उपयोग होमवर्क सौंपने के लिए कर सकते हैं। इंटरनेट कक्षा की सेटिंग में भी फायदेमंद है क्योंकि यह असीमित संसाधन प्रदान करता है। शिक्षक अपने छात्रों को दुनिया भर के लोगों से जोड़ने के लिए इंटरनेट का उपयोग भी कर सकते हैं।[1]



जबकि प्रौद्योगिकी ने निस्संदेह शिक्षा को बदल दिया है, कई शिक्षक सीखने के लिए अधिक पारंपरिक, निम्न तकनीकी दृष्टिकोण का उपयोग करने का विकल्प चुनते हैं। कुछ सीखने की शैलियों में शिक्षक और छात्र के बीच एक भौतिक उपस्थिति और बातचीत की आवश्यकता होती है। इसके अतिरिक्त, कुछ शोधों से पता चला है कि कम तकनीक वाली कक्षाएं सीखने को बढ़ावा दे सकती हैं। उदाहरण के लिए, जो छात्र हस्तलिखित नोट्स लेते हैं, उनके पास टाइप किए गए नोट्स लेने वाले छात्रों की तुलना में बेहतर स्मरण शक्ति होती है कक्षा में प्रौद्योगिकी का एक और पहलू यह हो सकता है कि पहले की उम्र में वर्तनी जांच और स्वतः सुधार सुविधाओं के संपर्क में आने वाले छात्र वर्तनी और लेखन कौशल में कमजोर हो सकते हैं। अंततः, विभिन्न प्रकार के शिक्षार्थियों के लिए सीखने के

अनुभव को तैयार करना अविश्वसनीय रूप से महत्वपूर्ण है, और कभी-कभी छात्र निम्न-तकनीकी दृष्टिकोण के साथ बेहतर काम करते हैं। विभिन्न शिक्षण पद्धतियों में कम प्रौद्योगिकी के उपयोग के कुछ उदाहरण यहां दिए गए हैं:

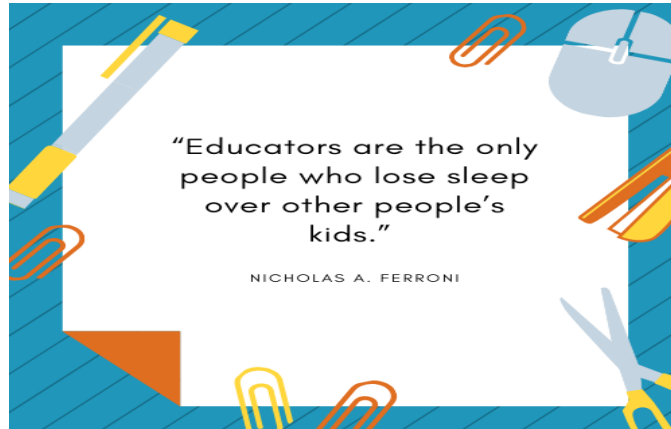
- काइनेस्टेटिक शिक्षार्थियों को सीखते समय गति की आवश्यकता होती है। शिक्षकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों को इधर-उधर घूमें, हाथों और इशारों से बात करें।
- अभियान सीखने में "करके सीखना" और व्यावहारिक अनुभव में भाग लेना शामिल है। आभासी दुनिया के माध्यम से सीखने के बजाय, छात्र कक्षा में सीखे गए ज्ञान को वास्तविक दुनिया में लागू करने में सक्षम होने के लिए फील्डवर्क, सीखने के अभियान, परियोजनाओं या केस स्टडी में भाग ले सकते हैं।



- कई प्रकार के व्यावसायिक या व्यावहारिक प्रशिक्षण वस्तुतः नहीं सीखे जा सकते, चाहे वह प्रयोगशाला प्रयोग हो या लकड़ी का काम। [2,3]

शिक्षण के इन विभिन्न दृष्टिकोणों के माध्यम से, शिक्षक इस बात की बेहतर समझ प्राप्त कर सकते हैं कि अपनी कक्षाओं को सर्वोत्तम तरीके से कैसे संचालित किया जाए, निर्देशों को लागू किया जाए और अपने छात्रों के साथ जोड़ा जाए। शिक्षक और छात्र केंद्रितता और तकनीकी उपयोग की प्रत्येक श्रेणी के भीतर, विशिष्ट शिक्षण भूमिकाएं या प्रशिक्षक व्यवहार की "विधियां" होती हैं जो सीखने और मूल्यांकन प्रथाओं का अपना अनूठा मिश्रण पेश करती हैं। अपनी कक्षा के लिए सबसे उपयुक्त खोजने के लिए प्रत्येक के बारे में अधिक जानें।

वैयक्तिकृत शिक्षा बाहरी लिंक इतना नया शैक्षिक मॉडल है कि इसकी परिभाषा अभी भी विकसित हो रही है। मॉडल के केंद्र में, शिक्षकों के पास व्यक्तिगत सीखने की योजनाओं का पालन करने वाले छात्र होते हैं जो उनकी रुचियों और कौशल के लिए विशिष्ट होते हैं। छात्र आत्म-दिशा और पाठ्यक्रम में पसंद व्यक्तिगत सीखने की पहचान है।



मूल्यांकन भी व्यक्ति के अनुरूप होता है: स्कूल और क्लासरूम जो वैयक्तिकृत शिक्षण को लागू करते हैं, योग्यता-आधारित प्रगति का उपयोग करते हैं, ताकि छात्र अगले मानकों या विषयों पर आगे बढ़ सकें, जब वे उस पर महारत हासिल कर लेते हैं, जिस पर वे वर्तमान में काम कर रहे हैं। इस तरह, व्यक्तिगत शिक्षण कक्षाओं में छात्र अपने ग्रेड स्तर से आगे काम करने के लिए प्रगति कर सकते हैं क्योंकि वे विषयों में महारत हासिल करते हैं, जबकि जिन छात्रों को अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है, वे उस समय को अपने दैनिक कार्यक्रम में भी शामिल कर लेते हैं।[4,5]

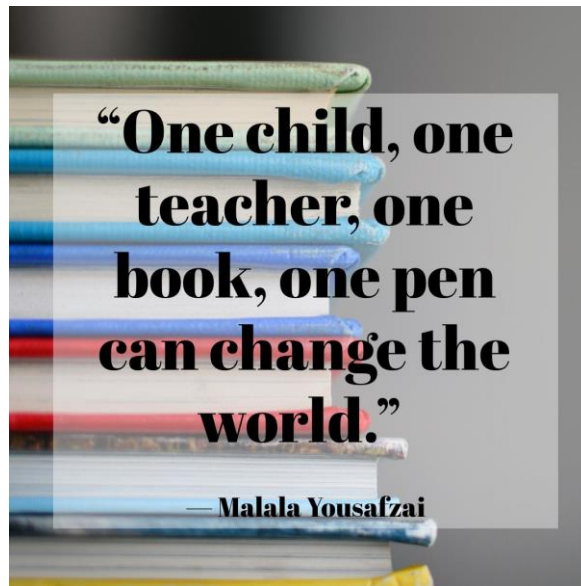
व्यक्तिगत सीखने के माहौल में कॉलेज और करियर की तैयारी पर जोर देने की भी गुंजाइश है। जिन छात्रों को उपचार या विस्तार कार्य की आवश्यकता नहीं है, वे इसके बजाय शिक्षकों के साथ सामाजिक कौशल और अन्य या 21 वीं सदी के कौशल पाठों का पोषण करने और सलाह प्राप्त करने के लिए काम कर सकते हैं।

वैयक्तिकृत शिक्षण अत्यंत छात्र केंद्रित है, लेकिन शिक्षकों को पाठ पढ़ाना, बार-बार मूल्यांकन डेटा देखना, और अपनी सीखने की योजनाओं में कोई भी आवश्यक परिवर्तन करने के लिए छात्रों से मिलना आवश्यक है। उन्हें प्रौद्योगिकी के साथ एक निश्चित आराम स्तर की भी आवश्यकता होगी: छात्रों को प्राप्त होने वाले विभेदित और व्यक्तिगत निर्देश अक्सर ऑनलाइन पाठ और कार्यक्रमों के रूप में आते हैं, इसलिए शिक्षकों को आसानी से वर्चुअल प्लेटफॉर्म पर नेविगेट करने में सक्षम होना चाहिए।

### विचार – विमर्श

शिक्षक-केंद्रित दृष्टिकोण के तहत प्राथमिक शिक्षण रणनीति के रूप में, प्रत्यक्ष निर्देश निष्क्रिय शिक्षा का उपयोग करता है, या यह विचार है कि छात्र बहुत सटीक निर्देश सुनने और देखने के माध्यम से सीख सकते हैं कि उन्हें क्या चाहिए। शिक्षक और प्रोफेसर ज्ञान के एकमात्र आपूर्तिकर्ता के रूप में कार्य करते हैं, और प्रत्यक्ष निर्देश मॉडल के तहत, शिक्षक अक्सर व्यवस्थित, लिखित पाठ योजनाओं का उपयोग करते हैं। प्रत्यक्ष निर्देश कार्यक्रमों में ठीक वही शामिल होता है जो शिक्षक को कहना चाहिए, और गतिविधियाँ जो छात्रों को पाठ के प्रत्येक मिनट के लिए पूरी करनी चाहिए।

क्योंकि इसमें छात्र की प्राथमिकताएं शामिल नहीं होती हैं या उन्हें व्यावहारिक या वैकल्पिक प्रकार के सीखने के अवसर नहीं मिलते हैं, प्रत्यक्ष निर्देश अत्यंत शिक्षक-केंद्रित है। यह काफी कम तकनीक वाला भी है, जो अक्सर कंप्यूटर और 1:1 उपकरणों के बजाय पाठ्यपुस्तकों और कार्यपुस्तिकाओं के उपयोग पर निर्भर करता है।



फ्लिप कक्षा का विचार 2007 में शुरू हुआ जब दो शिक्षकों ने सॉफ्टवेयर का उपयोग करना शुरू किया जो उन्हें अपने लाइव व्याख्यान रिकॉर्ड करने देगा अगले स्कूल वर्ष तक, वे पहले से रिकॉर्ड किए गए व्याख्यानों को लागू कर रहे थे और फ्लिप क्लासरूम के रूप में जाने जाने वाले विचार को साझा कर रहे थे।[6,7]

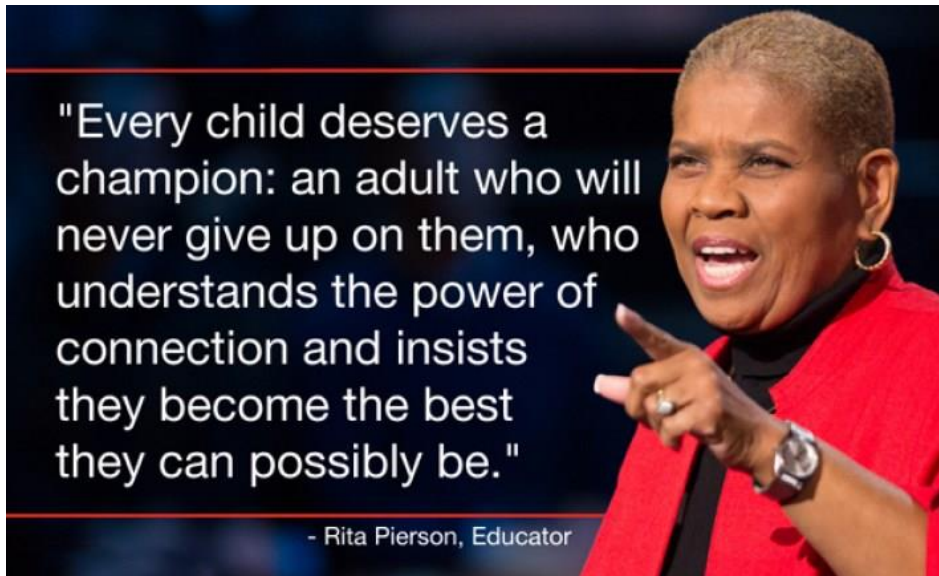
मोटे तौर पर, फ्लिप किया गया कक्षा लेबल शिक्षण संरचना का वर्णन करता है जिसमें छात्र घर पर पहले से रिकॉर्ड किए गए पाठ देख रहे हैं और कक्षा में व्याख्यान सुनने और घर पर होमवर्क करने के विपरीत कक्षा में असाइनमेंट पूरा कर रहे हैं। फ्लिप किए गए कक्षा मॉडल को लागू करने वाले शिक्षक अक्सर अपने स्वयं के निर्देशात्मक वीडियो बनाते हैं, लेकिन कई ऑनलाइन स्रोतों से पूर्व-निर्मित वीडियो का भी उपयोग करते हैं।

फ्लिप किए गए कक्षा मॉडल का एक प्रमुख लाभ यह है कि यह छात्रों को अपनी गति से काम करने की अनुमति देता है यदि शिक्षक इसे लागू करने का विकल्प चुनता है। कुछ मामलों में, शिक्षक सभी छात्रों को एक ही वीडियो असाइन कर सकते हैं, जबकि अन्य में, शिक्षक छात्रों को नए वीडियो देखने की अनुमति देना चुन सकते हैं क्योंकि वे विषयों में महारत हासिल करते हैं।

लेकिन अधिक छात्र-केंद्रितता के लिए इस क्षमता के बावजूद, फ्लिप किए गए कक्षा मॉडल अभी भी शिक्षक के विचार पर आधारित हैं कि सीखना कैसे होना चाहिए और छात्रों को क्या जानकारी चाहिए, जो इसे मुख्य रूप से शिक्षक-केंद्रित बनाते हैं। तकनीकी दृष्टिकोण से, सिस्टम पहले से रिकॉर्ड किए गए पाठों और ऑनलाइन गतिविधियों पर टिका है, जिसका अर्थ है कि छात्रों और शिक्षकों दोनों को एक अच्छे इंटरनेट कनेक्शन और उपकरणों की आवश्यकता होती है जो इसे एक्सेस कर सकते हैं।[8,9]

एक्सपेडिशनरी लर्निंग उस शिक्षक के विचारों पर आधारित है जिसने आउटवर्ड बाउंड की स्थापना की थी बाहरी लिंक , और परियोजना-आधारित शिक्षा का एक रूप है जिसमें छात्र अभियानों पर जाते हैं और उन विषयों के गहन अध्ययन में संलग्न होते हैं जो उनके स्कूलों और समुदायों को प्रभावित करते हैं।

इस मॉडल में सीखने में कई सामग्री क्षेत्र शामिल हैं ताकि छात्र देख सकें कि वास्तविक दुनिया में समस्या-समाधान कैसे हो सकता है - आदर्श रूप से, उनकी अपनी दुनिया। उदाहरण के लिए, एक बड़े शहर में एक छात्र प्रदूषण के बारे में आंकड़ों का अध्ययन कर सकता है, इसके प्रभावों के बारे में जानकारी पढ़ सकता है, और समस्या से प्रभावित अपने शहर की साइटों की यात्रा कर सकता है। जब उन्हें परिस्थितियों की अच्छी समझ होती है, तो छात्र और शिक्षक एक समाधान खोजने के लिए काम करते हैं जिसे वे सक्रिय रूप से लागू कर सकते हैं।



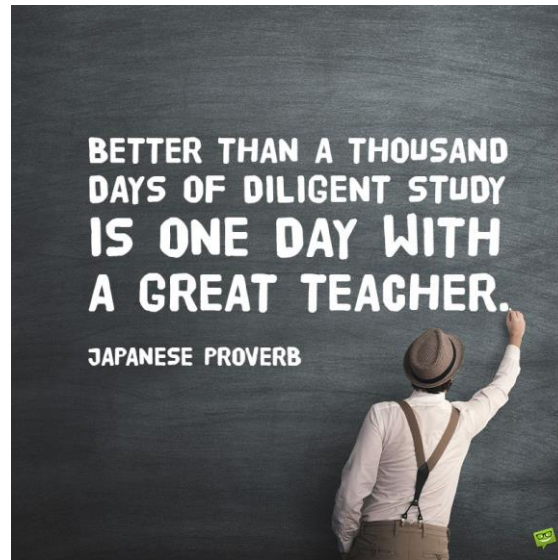
प्रौद्योगिकी-वार, जी सूट (Google डॉक्स, शीट्स और ड्राइव) और इंटरनेट का उपयोग छात्र अनुसंधान, प्रस्तुति और परियोजनाओं के कार्यान्वयन में सहायता कर सकता है। लेकिन यह व्यावहारिक काम है और समुदाय में प्रवेश करना इस पद्धति की आधारशिला है।

## परिणाम

कभी-कभी टैक्टाइल लर्निंग" या "हैंड्स-ऑन लर्निंग" के रूप में जाना जाता है, काइनेस्टेटिक लर्निंग मल्टीपल इंटेलिजेंस के विचार पर आधारित है बाहरी लिंक , छात्रों को करने, बनाने या बनाने की आवश्यकता है। गतिज सीखने के माहौल में, छात्र व्याख्यान सुनने या प्रदर्शन देखने के बजाय शारीरिक गतिविधियाँ करते हैं। व्यावहारिक अनुभव, ड्राइंग, रोल-प्ले, भवन, और नाटक और खेल का उपयोग सभी गतिज कक्षा गतिविधियों के उदाहरण हैं।

हालांकि, छात्रों को व्यस्त रखने और कभी-कभी बस जागते रहने का एक शानदार तरीका, बहुत कम कक्षाएं विशेष रूप से गतिज सीखने की गतिविधियों को नियोजित करती हैं। एक कारण यह है कि सीखने की शैली के सिद्धांतों की लोकप्रियता के बावजूद, शोध-आधारित साक्ष्य की कमी है जो यह दर्शाता है कि कुछ शिक्षण शैलियों को पढ़ाने से बेहतर शैक्षणिक परिणाम मिलते हैं।[10,11]

एक उल्टा यह है कि गतिज शिक्षण शायद ही कभी प्रौद्योगिकी पर आधारित होता है, क्योंकि यह विधि तकनीकी कौशल पर गति और रचनात्मकता को महत्व देती है।



इसका मतलब है कि यह सस्ता और अपनाने के लिए काफी कम बाधा है, साथ ही छात्रों के मौजूदा स्क्रीन समय से एक स्वागत योग्य ब्रेक है। जब छात्रों को नई जानकारी सीखने या नए कौशल का अनुभव करने के लिए आंदोलन का उपयोग करने का विकल्प दिया जाता है, तो यह शिक्षक-केंद्रित की तुलना में अधिक छात्र-केंद्रित हो सकता है, इसलिए यह शिक्षक की विशेष कक्षा की प्राथमिकताओं के अनुकूल भी है। विभेदित निर्देश व्यक्तिगत छात्र की जरूरतों को पूरा करने के लिए सिलाई निर्देश का शिक्षण अभ्यास है। यह शुरू में 1975 के विकलांग शिक्षा अधिनियम के साथ लोकप्रिय हुआ बाहरी लिंक (आईडीईए), जिसने सुनिश्चित किया कि सभी बच्चों को सार्वजनिक शिक्षा तक समान पहुंच प्राप्त है। व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम बाहरी लिंक (IEPs) जो कि IDEA के तहत शुरू हुआ, कक्षा शिक्षकों को विशेष आवश्यकता वाले छात्रों के लिए अंतर करने में मदद करता है। आज, सभी प्रकार के शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभेदित निर्देश का उपयोग किया जाता है।

शिक्षक कई तरीकों से अंतर कर सकते हैं: छात्र सामग्री का उपयोग कैसे करते हैं, एक अवधारणा में महारत हासिल करने के लिए छात्र किस प्रकार की गतिविधियाँ करते हैं, सीखने का अंतिम उत्पाद कैसा दिखता है, और कक्षा कैसे स्थापित की जाती है। भेदभाव के कुछ उदाहरणों में शामिल हैं: छात्रों को अपने पढ़ने के स्तर पर किताबें पढ़ने के लिए, छात्रों को अलग-अलग वर्तनी सूचियां प्रदान करना, या विषयों को फिर से पढ़ाने के लिए छोटे समूहों में बैठक करना।

हालांकि भेदभाव व्यक्तिगत छात्र की जरूरतों पर केंद्रित है, यह ज्यादातर शिक्षक द्वारा नियोजित और कार्यान्वित किया जाता है। और प्रौद्योगिकी, हालांकि एक संभावित सहायता, विभेदित शिक्षण शैली की पहचान नहीं है, इसे अपनाने के लिए एक काफी पारंपरिक, कम-अवरोधक विधि है।

खेल-आधारित शिक्षा छात्रों को कक्षा में अधिक सक्रिय सीखने में संलग्न करने की इच्छा से आती है क्योंकि उन्हें छात्रों को समस्या हल करने वाले और सॉफ्ट स्किल्स का उपयोग करने की आवश्यकता होती है, जिनकी उन्हें वयस्कों के रूप में आवश्यकता होगी, खेल ग्रेड पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय "महारत" मानसिकता को प्रोत्साहित करने का एक शानदार तरीका है।

खेल-आधारित सीखने के माहौल में, छात्र कार्यों को चुनकर और रास्ते में प्रयोग करके एक विशिष्ट लक्ष्य (सीखने के उद्देश्य) को पूरा करने के लिए खोजों पर काम करते हैं। जैसे-जैसे छात्र कुछ प्रगति या उपलब्धियां हासिल करते हैं, वे बैज और अनुभव अंक अर्जित कर सकते हैं, ठीक वैसे ही जैसे वे अपने पसंदीदा वीडियो गेम में प्राप्त करते हैं।

“Teaching is  
the profession  
that teaches all the  
other professions.”

—UNKNOWN

खेल-आधारित शिक्षा के लिए शिक्षकों की ओर से बहुत समय और योजना की आवश्यकता होती है। सौभाग्य से, ऐसा सॉफ्टवेयर है जो इस प्रक्रिया को बहुत आसान बनाता है, जैसे 3DgameLab बाहरी लिंक और क्लासक्राफ्ट जो शिक्षक इस सॉफ्टवेयर का उपयोग करते हैं, वे प्रोग्राम द्वारा प्रदान किए जाने वाले डेटा के कारण छात्रों के लिए अलग-अलग खोज में बेहतर हो सकते हैं।[11]

चूंकि शिक्षक इस मॉडल के तहत सामग्री की योजना बनाने और बनाने में एक बड़ी भूमिका निभाते हैं, इसलिए खेल-आधारित शिक्षा पूरी तरह से छात्र-केंद्रित नहीं है। लेकिन यह अभी भी बहुत अधिक छात्र पर केंद्रित है, जो अपनी गति से काम करता है और एक सरल वातावरण में स्वतंत्र विकल्प बनाता है।

### निष्कर्ष

शिक्षक छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करते हैं और विचार करते हैं कि वे अपने आसपास की दुनिया के बारे में क्या जानना चाहते हैं। छात्र तब अपने प्रश्नों पर शोध करते हैं, जानकारी और स्रोत ढूंढते हैं जो मुख्य अवधारणाओं की व्याख्या करते हैं और रास्ते में आने वाली समस्याओं को हल करते हैं। निष्कर्षों को स्व-निर्मित वीडियो, वेबसाइट या शोध परिणामों की औपचारिक प्रस्तुतियों के रूप में प्रस्तुत किया जा सकता है।

पूछताछ-आधारित शिक्षा छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण के अंतर्गत आती है, जिसमें छात्र अपने स्वयं के सीखने में सक्रिय और सहभागी भूमिका निभाते हैं। लेकिन शिक्षक सुविधा भी प्रक्रिया के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है। आमतौर पर, पूछताछ चक्र के दौरान, प्रत्येक छात्र एक अलग प्रश्न या विषय पर काम कर रहा होता है। इस माहौल में, शिक्षक उच्च-स्तरीय प्रश्न पूछते हैं और सामग्री के बजाय प्रक्रिया के बारे में शोध सुझाव देते हैं। पूछताछ चक्र के अंत में, छात्र अनुभव और उन्होंने जो सीखा, उस पर प्रतिबिंबित करते हैं। वे यह भी विचार करते हैं कि यह रुचि के अन्य विषयों से कैसे जुड़ता है, क्योंकि एक विषय पर पूछताछ के परिणामस्वरूप अक्सर अधिक प्रश्न होते हैं और फिर नए क्षेत्रों की जांच होती है।[12]

ऑनलाइन शोध साइटों, सोशल मीडिया और समुदाय से बाहर के लोगों के साथ वैश्विक कनेक्शन की संभावना के माध्यम से पूछताछ-आधारित शिक्षा प्रौद्योगिकी का बहुत अच्छा उपयोग कर सकती है। लेकिन विषय के आधार पर, इसकी आवश्यकता नहीं है।[12,13]

### संदर्भ

1. वेस्टवुड, पी. (2008)। शिक्षण विधियों के बारे में शिक्षकों को क्या जानना चाहिए। कैम्ब्रिज, विक, एसीईआर प्रेस
2. ^ "शिक्षण के तरीके"। टीच डॉट कॉम। 1 दिसंबर 2011 को लिया गया।
3. ^ वनजा, एम। (2004)। भौतिकी पढ़ाने के तरीके। नई दिल्ली: डिस्कवरी पब्लिशिंग हाउस। पी।
4. ^ "टीचिंग स्ट्राटेजी: डिफरेंट टीचिंग मेथड्स एंड स्ट्रैटेजीज"। कॉनकोर्डिया विश्वविद्यालय-पोर्टलैंड। 2013-01-05।
5. ^ डू, वेनजियांग (2012)। सूचना विज्ञान और प्रबंधन विज्ञान वी। लंदन: स्पिंगर। पी।
6. ^ नीरजा, केपी (2011)। नर्सों के लिए संचार और शिक्षा प्रौद्योगिकी की पाठ्यपुस्तक। लंदन: जेपी ब्रदर्स मेडिकल पब्लिशर्स लिमिटेड पी. 313.
7. ^ हेइडगेरकेन, लोरेटा (1965)। नर्सिंग स्कूलों में शिक्षण: सिद्धांत और तरीके। फिलाडेल्फिया, पीए: लिपिंकॉट। पी। 390.
8. ^ "सहयोगी कक्षा क्या है?"। मूल से 27 जून 2012 को संग्रहीत। 14 दिसंबर 2012 को लिया गया।
9. ^ फ्रे, नैन्सी; फिशर, डगलस; हैटी, जॉन (2011)। "सरफेस, डीप, एंड ट्रांसफर? कंटेंट लिटरेसी इंस्ट्रक्शनल स्ट्रैटेजीज की भूमिका को ध्यान में रखते हुए"। किशोर और वयस्क साक्षरता का जर्नल। 60 (5): 567-575।

10. ^ पेटीना, एस। (2007) एडवांस टीचिंग मेथड्स फॉर द टेक्नोलॉजी क्लासरूम (पीपी.125 - 153)। हर्षे, पीए: सूचना विज्ञान प्रकाशन।
11. ^ डोनचे, वी (2013)। "प्रथम वर्ष की उच्च शिक्षा में सीखने की रणनीतियों का विभेदक उपयोग: व्यक्तित्व का प्रभाव, शैक्षणिक प्रेरणा और शिक्षण रणनीतियाँ"। द ब्रिटिश जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी । **83:2** ।
12. ^ गट्टो, जॉन टेलर (2001)। ए डिफरेंट काइंड ऑफ टीचर: सॉल्विंग द क्राइसिस ऑफ अमेरिकन स्कूलिंग । बर्कले हिल्स बुक्स।
13. ^ मिल्स, डेविड; अलेक्जेंडर, पैट्रिक (मार्च 2013)। छोटा समूह शिक्षण: सीखने के लिए एक टूलकिट । यॉर्क: उच्च शिक्षा अकादमी।